

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_В.Н.Егорова  
«27»августа 2019 г.

Утверждена решением  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от «30» августа 2019  
Директор \_\_\_\_\_ С.И.Фролов  
Приказ № 37 от 30.08.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Учитель Егорова Валентина Николаевна

Год составления 2019-2020 учебный год

Класс 6 а

Общее количество часов по плану 204

Количество часов в неделю 6

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, авторской программы по учебному комплексу Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой..Рекомендована Министерством просвещения Российской Федерации)

«30» августа 2019г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании кафедры предметов гуманитарного цикла

«25» июня 2019 г.

Протокол № 4

Руководитель кафедры Е.И.Жильцова  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана в соответствии с Основной образовательной программой школы на основании Федерального Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы: под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016)

Рабочая программа реализована в учебнике Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

### Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Количество часов по авторской программе – 210. Количество часов по учебному плану школы – 204 (6 часов в неделю). Базовое изучение предмета.

В связи с тем, что изучение глагола традиционно совпадает с концом учебного года, когда сказывается усталость школьников, во Всероссийских проверочных работах есть вопросы по теме «Глагол», эта тема перенесена в тематическом планировании на более раннее изучение перед числительным и местоимением. Опыт работы показывает эффективность данной перестановки.

**Добавлены темы:**

**- Особенности склонения имен собственных**

### Планируемые результаты по предмету

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

### **говoreние:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выразить свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

### **текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

### **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

#### **морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

<b>Личностные результаты</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
------------------------------	---

	<p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной</li> </ul>

	<p>деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей</p>

	<p>языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

## Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

### Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

#### Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

#### Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

#### Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Фразеология».

#### Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

#### Морфология. Орфография. Культура речи

##### Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**К.Р.** Итоговый тест.

### Содержание учебного предмета

#### Учебно-тематический план (Изменения, вносимые в учебно-тематический план)

Раздел программы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по данной рабочей программе
Язык. Речь. Общение.	3 ч. (в т. ч. 2 р/р).	3 ч. (в т. ч. 1 р/р).
Повторение пройденного в 5 классе.	9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).	14ч. (в т. ч. 1 к/р).
Текст.	5 ч. (в т. ч. 5 р/р).	5 ч. (в т. ч. 5 р/р).
Лексика и Фразеология. Культура речи.	12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).	9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 5 р/р).
Словообразование. Орфография. Культура речи	34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 12 р/р).	26 ч. (в т. ч. 3 к/р, 8 р/р).
Имя существительное	25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).	22 ч. (в т. ч. 1 к/р, 3 р/р).
Имя прилагательное	25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).	19 ч. (в т. ч. 2 к/р, 6 р/р).
Имя числительное	18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).	16 ч. (в т. ч. 2 к/р, 2 р/р).
Местоимение	25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).	21 ч. (в т. ч. 1 к/р, 4 р/р).
Глагол	31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 6 р/р).	26 ч. (в т. ч. 2 к/р, 5 р/р).
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	20 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).	9ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).
<b>ИТОГО</b>	<b>210</b>	<b>204</b>

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Название раздела, темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Домашнее задание	Примечание
<b>1 четверть</b>					
<b>Язык – важнейшее средство общения 2 часа + 1 час Р.Р.</b>					
1.	3.09	Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. Инструктаж по технике безопасности поведения в учебном кабинете	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ стихотворения.	§ 1, упр. 3	
2.	3.09	Язык, речь, общение.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова, строят свое рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.	§ 2, упр. 6 (устно)	
3.	<b>4.09</b>	<b>Р.Р. Ситуация общения.</b>	Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации, анализ стихотворения; приводят собственные примеры.	§ 3, упр. 9	
<b>Повторение пройденного в 5 классе. 14 часов + 1 час Р.Р.</b>					
4.	5.09	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Работа с текстом, упражнениями учебника, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, выполнение фонетического разбора, делят слова на группы.	§ 4, упр. 7 в тетради на печатной основе	
5.	6.09	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слова.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах, заполнение таблицы морфемами, графически обозначают орфограммы.	§ 5, упр. 27	
6.	9.09	Орфограммы в корнях слов	Выполнение упражнений, отрабатывающих написание безударных и чередующихся гласных, воспроизведение правил, выполняют упражнения, пишут объяснительный диктант	§ 5, упр. 9 в тетради на печатной основе	
7.	10.09	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Самостоятельная работа	Выполнение упражнений, пишут самостоятельную работу	§ 5	
8.	10.09	Части речи. Морфологический разбор.	Графическое выделение морфем в словах, выборочный диктант, выполнение морфологического разбора, графически обозначают орфограммы.	§ 6, упр. 32	

9.	11.09	Орфограммы в окончаниях слов.	Выполнение упражнений на опознавание орфограмм в окончаниях существительных и прилагательных, пишут словарный диктант.	§ 7 упр. 26-27 в тетради на печатной основе	
10.	12.09	Орфограммы в окончаниях слов.	Выполнение упражнений на опознавание орфограмм в окончаниях глаголов, повторяют спряжение глагола.	§ 7, упр. 36 (по заданию)	
11.	<b>13.09</b>	<b>Р.Р. Сочинение «Интересная встреча»</b>	Повторение порядка работы над сочинением с использованием памятки на с. 165. Анализ пунктов 1, 2 памятки, который сопровождается записями, необходимыми для начала работы над сочинением. Выбор формы работы, написание сочинения и работа по его совершенствованию.	закончить работу над сочинением	
12.	16.09	Словосочетание.	Фронтальная беседа, выделяют, группируют и составляют словосочетания; работа в группах.	§ 8, упр. 43	
13.	17.09	Простое предложение. Пунктуация простом в предложении.	Списывают тексты, расставляя знаки препинания, составляют таблицу и подбирают примеры из текста; самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка	§ 9	
14.	17.09	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.	§ 10, упр. 35 в печатной тетради	
15.	18.09	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор предложений.; составляют сложные предложения по схемам.	§ 11, упр. 53	
16.	19.09	Прямая речь. Диалог.	Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы; оставляют диалоги на заданную тему; подбирают предложения по схемам.	§ 12, упр.57	
17.	<b>20.09</b>	<b>Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5 классе" по тексту администрации.</b>	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.		
18.	23.09	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками, допущенными при написании диктанта.	упр. 50	
<b>Текст. 5 часов Р.Р.</b>					
19.	<b>24.09</b>	<b>Р.Р. Текст, его особенности.</b>	Узнают признаки текста; характеризуют текст по форме, виду и типу речи; озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания; устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	§ 13	

20.	<b>24.09</b>	<b>Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.</b>	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности, составляют интеллект-карту.	§ 14, упр. 62	
21.	<b>25.09</b>	<b>Р/Р Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по заданному началу и концу</b>	Продолжают текст по данному началу, пересказывают текст; собирают деформированный текст, создают рассказ и описание картины.	§ 15, написать сочинение по данному началу (упр. 73)	Сказка Бианки «Глаза и уши»
22.	<b>26.09</b>	Ключевые слова	записывают ключевые слова; собирают деформированный текст	§ 16, упр.78	Сказка Бианки «Глаза и уши»
23.	<b>27.09</b>	<b>Р.Р. Основные признаки текста.</b> Обобщение по теме "Текст и его особенности".	записывают ключевые слова; систематизируют основные признаки текста.	§ 17, упр. 83 (письменно), упр. 80 (устно)	
24.	<b>30.09</b>	<b>Р.Р. Текст и стили речи.</b>	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений	§18, упр. 85	М.п. М.А. Бондаренко, с. 36-37
25.	<b>1.10</b>	<b>Р.Р. Официально-деловой стиль.</b>	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	§ 19	М.п. М.А. Бондаренко, с. 38-44
<b>Лексика и фразеология. Культура речи 9 часов + 4 часа Р.Р.</b>					
26.	1.10	Слово и его лексическое значение. Повторение изученного по лексике в 5 классе.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии, объясняют различие лексического и грамматического значений слов, работают с текстом, разгадывают кроссворд.	§ 20, упр.96	
27.	2.10	Слово и его лексическое значение.	Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм, определяют стиль, тему, основную мысль текстов; выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	§ 20, упр. 101	
28.	3.10	Общеупотребительные слова.	Выделяют в речи общеупотребительные слова, находят в текстах общеупотребительные слова.	§ 22, упр. 38 в печатной тетради	
29.	4.10	<b>Р.Р. Собираение материалов к сочинению.</b>	Выступают с сообщением о художнике, анализируют содержание картины; отвечают на вопросы, составляют план, анализируют правописание словарных слов, задавать вопросы для уточнения информации.	§ 21, упр. 105	
30.	<b>7.10</b>	<b>Р.Р. Сочинение по картине А. П. Герасимова «После дождя»</b>	Написание сочинения.	Закончить работу над сочинением	
31.	8.10	Профессионализмы.	Различают общеупотребительные слова и	§ 23, упр.116	Р/к

			профессионализмы, находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре, составляют предложения с профессионализмами		
32.	8.10	Диалектизмы.	Различают диалектизмы, находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре, подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова, приводят примеры диалектизмов.	§ 24	Р/к
33.	<b>9.10</b>	<b>Р.Р. Сжатое изложение упр. 119</b>	Под руководством учителя сжимают текст, отвечают на вопросы, воспринимают на слух информацию, выделяют микротемы, пишут сжатое изложение.	повт. § 22-24	
34.	10.10	Исконно русские и заимствованные слова.	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов, определяют происхождение слов по этимологическому словарю; отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова; пишут диктант, заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения, составляют словосочетания с заимствованиями	§ 25, упр. 50, 52 в печ. тетради	Р/к
35.	11.10	Устаревшие слова и неологизмы.	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики; определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря; работа в группах - находят устаревшие слова в художественном тексте. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу; выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей; объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	§ 26-27, упр. 57, 59 в печ. тетради	Р/к
36.	<b>14.10</b>	<b>Р.Р. Словари.</b>	Индивидуальные сообщения о различных видах словарей, извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического), записывают примеры словарных статей	§ 28, упр. 139, индивидуальное сообщение о словарях	
37.	15.10	Фразеологизмы.	Осознают основные понятия фразеологии; различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения; работают	§ 29	Р/к

			в группах, подбирая к иллюстрациям фразеологизмы.		
38.	15.10	Источники фразеологизмов.	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов, составляют предложения с фразеологизмами, готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов, выборочный диктант	§ 30, упр.147	
39.	16.10	Повторение и обобщение по теме «Лексика и фразеология»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, определяют заимствованные слова в тексте, указывают признаки научного стиля в тексте.	контрольные вопросы с. 79, 86, упр. 155	Р/к
40.	17.10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Тропы	Анализируют тексты с использованием языковой игры, находят, анализируют, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	контрольные вопросы с. 79, 86, упр. 153	Р/к
41.	<b>18.10</b>	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание текста упр. 140 «Щит Москвы». Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я: 1) найти в тексте заимствованные и исконные слова; 2) выписать устаревшее слово, подобрать к нему синоним; 3) выбрать слово из текста и составить к нему словарную статью; 4) записать 3 фразеологизма, подобрать к ним фразеологизмы синонимы и антонимы; 5) подобрать синонимы и антонимы — фразеологизмы к одному из выражений (по вариантам): 1 вариант: <i>очень много; очень старательно; обманывать.</i> 2 вариант: <i>очень мало; очень быстро; лениться.</i>	Повторить §20-30	
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. 26 часов + 8 часов Р.Р.</b>					
42.	21.10	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования, выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова, составляют небольшие тексты на заданные темы, составляют словосочетания с данными словами, работают с текстом, заполняют таблицу видов орфограмм.	§ 31, упр. 159	
43.	<b>22.10</b>	<b>Р.Р. Описание помещения.</b>	Характеризуют тексты, содержащие описания	§32, упр.167	

			помещений, находят в художественных текстах элементы описания помещений.		
44.	22.10	Основные способы образования в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	§ 33, упр. 172, упр. 75 в тетради Г.Богдановой	
45.	23.10	Основные способы образования в русском языке.	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов, выполняют упражнения учебника.	§ 33, упр. 176, упр. 79 в тетради Г.Богдановой	
46.	24.10	Основные способы образования сложных слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	§ 33, упр. 175	
47.	<b>25.10</b>	<b>Р.Р. Этимология слов.</b>	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю, готовят устное выступление на тему истории того или иного слова.	§ 34, упр. 178 (письменно), упр. 179 (устно)	
<b>2 четверть</b>					
48.	<b>5.11</b>	<b>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	Отвечают на вопросы, составляют план, анализируют правописание словарных слов, задают вопросы для уточнения информации.	§ 35	
49.	<b>5.11</b>	<b>Р.Р. Сочинение-описание «Мой любимый школьный кабинет».</b>	Написание сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	Закончить работу над сочинением	
50.	6.11	Буквы а-о в корне <i>-кас- – -кос-</i>	Усваивают правило, заполняют таблицу, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§ 36, упр.185	
51.	7.11	Буквы а-о в корне <i>-кас- – -кос-</i>	Усваивают правило, заполняют таблицу; выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные, пишут выборочный диктант.	§ 36, составить словарный диктант по теме «Корни с чередованием»	
52.	8.11	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар- — -гор-</i> .	Усваивают правило, заполняют таблицу, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне	§ 37, упр. 189	
53.	11.11	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар- — -зор-</i> .	Усваивают правило, анализируют и составляют таблицу; работают в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа	§ 38, упр. 193	

			(лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ).		
54.	12.11	Правописание корней с чередованием –скак-скач, -плав-плов-	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило, объяснительный диктант.	§ 37-38, упр.86 в печатной тетради	
55.	12.11	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные в корне слова».	Задают вопросы для уточнения информации, анализируют и составляют обобщенную таблицу; выполняют упражнения	Повт. §36-38, составить словарный диктант (25 слов) на правописание корней с чередованием	
56.	13.11	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные». <i>Тестовая проверочная работа по теме «Чередующиеся гласные»</i>	Знакомятся с заданиями работы, задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с тестовыми заданиями.	Повторить правописание корней с чередованием, упр. 92 в печатн. тетради	
57.	14.11	Буквы И-Ы после приставок.	Усваивают правило, выполняют упражнения, образуют от слов однокоренные слова	§ 39, упр. 199	
58.	15.11	Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ	Анализируют таблицу, выполняют упражнения	§ 40, упр. 204	
59.	18.11	Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них, работают в парах по индивидуальным карточкам.	§ 40, упр. 107 в печатн. тетради	
60.	19.11	Правописание приставок пре-и при- в словах с неясным значением приставок.- ПРИ	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; составляют текст, используя предложенные слова.	§ 40	
61.	19.11	Правописание приставок пре-и при- в словах с неясным значением приставок.	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений, работа с перфокартами, отрабатывают навыки работы со словарем.	§ 40, упр.214	
62.	20.11	<i>Тестовая проверочная работа по теме «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»</i>	Знакомятся с заданиями работы, задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с тестовыми заданиями.		
63.	21.11	Соединительные О-Е в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных гласных в сложных словах, образуют сложные слова от данных в упражнении слов, объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	§ 41, упр. 216	
64.	22.11	Сложносокращенные слова.	Усваивают понятие сложносокращенного слова, образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова.	§ 42, упр. 222	

65.	25.11	Род сложносокращённых слов	Выполняют работу в парах, осуществляют взаимопроверку; анализируют собственные ошибки.	§ 42, упр. 223	
66.	<b>26.11</b>	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Яблонской «Утро».</b>	Выступают с сообщением о художнике, анализируют содержание картины; отвечают на вопросы, составляют план, анализируют правописание словарных слов, задавать вопросы для уточнения информации.		
67.	<b>26.11</b>	<b>Р.Р. Сочинение-описание по картине Яблонской «Утро».</b>	Написание сочинения.	Закончить работу над сочинением	
68.	27.11	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделяют значимые части слова и способ его образования, выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу, определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.	§ 43, упр. 230	
69.	28.11	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, проверочная работа с элементами самоконтроля.	Контрольные вопросы с. 126, упр.236	
70.	29.11	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование»	Составляют сложный план сообщения об изученном разделе языка, приводят примеры образования слов, делают словообразовательный разбор.	Упр. 241	
71.	<b>2.12</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»</b>	Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями.		
72.	3.12	Работа над ошибками контрольного диктанта.	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте).	Повт. §31-43	
<b>Имя существительное. 22 часа + 3 часа Р.Р.</b>					
73.	3.12	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Активизируют знания об имени существительном как о части речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль	§ 44, упр. 247	
74.	4.12	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, составляют словосочетания и предложения с именами существительными; выполняют работу с упражнениями учебника.	§ 44, упр. 248	

			Анализируют и заполняют таблицу, выполняют задания учебника, пишут выборочный диктант.		
75.	5.12	<b>Р.Р. Эпистолярный жанр. Письмо.</b>	Знакомятся с эпистолярным жанром, определяют его особенности; прослушивают рассказ А. П. Чехова, пишут письмо другу.	§ 44, упр. 244 (написать письмо)	
76.	6.12	Разносклоняемые имена существительные.	Распознают разносклоняемые имена существительные, заполняют и озаглавливают таблицу, склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	§ 45, упр. 258	
77.	9.12	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Усваивают правило написания; выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён.	§ 46, упр. 259	
78.	10.12	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные, составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах; пишут диктант по памяти.	§ 47	
79.	10.12	Род несклоняемых существительных.	Определяют род несклоняемых имён существительных, приводят собственные примеры; составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными, записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	§ 48, упр.273	
80.	11.12	<b>Р/Р Особенности склонения имен собственных</b>	Отбирают материал, склоняют имена собственные, усваивают особенности склонения имен собственных и приложений, заключенных в кавычки, составляют таблицу, исправляют грамматические ошибки.	§ 47-48, упр. 271	
81.	12.12	<b>Р.Р. Публичное выступление. Региональный компонент: имена Пронского района</b>	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание.	Повт. § 46-48, упр. 263 (устно)	р/к
82.	13.12	Имена существительные общего рода.	Распознают имена существительные общего рода, составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи; выполняют задания учебника.	§ 49, упр. 279	
83.	16.12	Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполняют устный и письменный разбор имён	§ 50, упр. 282 (выписать слова с пропущ. орфогр., 2 сущ.	

			существительных. Выполняют проверочную работу с последующей самопроверкой.	разобрать морфологически)	
84.	17.12	<b>Р.Р. Сочинение на основе личных впечатлений (упр. 284)</b>	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека, написание сочинения на основе личных впечатлений с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы.		
85.	17.12	НЕ с существительными.	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными; различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> -отрицательную частицу; заполняют таблицу примерами.	§ 51, упр. 285	
86.	18.12	Правописание НЕ с существительными.	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания, работа с орфограммой, объяснительный диктант		
87.	19.12	Суффиксы ЧИК – ЩИК.	Усваивают правило, выполняют упражнения разного уровня для отработки правила.	§ 52, упр. 294	Контрольный словарный диктант по тексту администрации
88.	20.12	Суффиксы ЧИК – ЩИК.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм, узнают слова по толкованию их лексического значения.	§52 упр.298	
89.	23.12	Гласные в суффиксах ЕК – ИК.	Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	§ 53, упр. 301	
90.	24.12	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.	§ 54	Чельшева. Все уроки русск. яз., с. 100
91.	24.12	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	Определяют значения суффиксов в словах, письменно объясняют способы образования слов, пишут распределительный диктант.	§ 54, упр. 319	
92.	25.12	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное» Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Употребление имен существительных в речи.	Обобщают изученное, отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Анализируют текст, находят имена существительные, определяют их морфологические признаки, синтаксическую и стилистическую роль в тексте.	Контрольные вопросы с. 59, упр. 318	р/к
93.	26.12	<b>Контрольный диктант с</b>	Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают		

		<b>грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями.		
94.	<b>27.12</b>	Работа над ошибками контрольного диктанта.	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте).	Повт. § 44-54	
<b>3 четверть</b>					
<b>Имя прилагательное. 19 часов + 6 часов Р.Р.</b>					
95.	13.01	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи, выполняют морфологический разбор прилагательного; работают с текстом, обозначая изученные орфограммы.		§ 55, упр. 42 (Б) в тетради Богдановой
96.	<b>14.01</b>	<b>Р.Р. Описание природы. Региональный компонент: описание природы родного зимнего города.</b>	Характеризуют тексты, содержащие описания природы; определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании; создают собственное описание природы.	§ 56, сочинение по упр. 329	Р/к
97.	14.01	Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных	§ 57, упр. 333	
98.	15.01	Степени сравнения имен прилагательных.	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения, обозначают морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения, письменно сравнивают обычные объекты	§ 57, упр. 336	
99.	16.01	Степени сравнения имен прилагательных. Самостоятельная работа	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения, обозначают морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения, письменно сравнивают обычные объекты. Выполняют самостоятельную работу.	§ 57, упр. 339	
100.	<b>17.01</b>	<b>Р.Р. Зима на картинах русских художников.</b>	Выступают с сообщением о художнике, анализируют содержание картины; отвечают на вопросы, составляют план, анализируют правописание словарных слов, задавать вопросы для уточнения информации.	Повт. § 57, сочинение-миниатюра «Зимний сон»	
101.	20.01	<b>Р.Р. Сочинение-описание по картине Карла Розена «Зимний лес»</b>	Написание сочинения.	Закончить работу над сочинением	
102.	21.01	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	Характеризуют имена прилагательные по значению, распознают качественные имена прилагательные, продолжают текст по данному началу, используя	§ 58, упр. 341	

			сложные прилагательные.		
103.	21.01	Относительные прилагательные.	Распознают относительные имена прилагательные, анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета; озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	§ 59, упр. 344	
104.	22.01	Притяжательные прилагательные.	Распознают притяжательные имена прилагательные, анализируют и списывают текст; обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных.	§ 60, повт. §58-59, упр. 349	
105.	<b>23.01</b>	Разряды имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных; выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	§ 61, упр. 350	
106.	<b>24.01</b>	Правописание <i>не</i> с прилагательными.	Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.	§62, упр. 356	
107.	27.01	<b>Р.Р. Выборочное изложение упр.347 «Возвращение Владимира домой»</b>	Воспринимают текст на слух, вспоминают приёмы сжатия текста, составляют план. Написание выборочного изложения.	Повт. § 58-62	
108.	28.01	Правописание НЕ с прилагательными.	Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.	§62	
109.	28.01	НЕ с прилагательными.	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания; групповая работа с последующей взаимопроверкой.	упр. 359 (письменно), упр.361 (устно)	
110.	29.01	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§ 63, упр. 363	
111.	30.01	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Анализируют текст, находят имена прилагательные, определяют орфограммы; выборочный диктант.	§ 63, упр. 68 в печатной тетради Г.Богдановой	
112.	31.01	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило, заполняют примерами таблицу	§ 64, упр. 369	
113.	3.02	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	§ 64, упр. 74 в тетради Г.А. Богдановой	

114.	4.02	<b>Р.Р. Описание игрушки (упр. 375)</b>	Характеризуют тексты, содержащие описания игрушки; определяют языковые средства, используемые в описании; создают собственное описание игрушки.	закончить работу над сочинением	
115.	4.02	Различение на письме суффиксов К и СК.	Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, заполняют таблицу.	§ 65	
116.	5.02	Правописание суффиксов К и СК.	Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, заполняют таблицу.	§ 65 упр. 377 (письменно), упр. 378 (устно)	
117.	6.02	<b>Зачет по теме «Правописание суффиксов прилагательных»</b> Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знакомятся с заданиями работы, задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с тестовыми заданиями. Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов; анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	§ 66, упр. 383	
118.	7.02	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»	Анализируют текст, находят имена прилагательные, определяют их морфологические признаки, синтаксическую и стилистическую роль в тексте. Составляют интеллект-карту	контрольные вопросы с.39, упр. 389	
119.	<b>10.02</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями.		
120.	11.02	Работа над ошибками контрольного диктанта.	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте).	ответить на контрольные вопросы с. 39, упр. 388	
121.	11.02	<b>Р/Р</b> Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов Рязанской области	Подбирают материал, систематизируют, готовят устное публичное выступление	Подготовить устное публичное выступление о народных промыслах Рязанской области	Р/к
<b>Глагол. 26 часов + 5 часов Р.Р.</b>					
122.	12.02	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	Подготовить рассказ о признаках глагола, характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	§ 88, упр. 508	

123.	13.02	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ « Степа дрова колет» (упр. 517)</b>	Придумать свой рассказ на юмористическую тему, используя заданное обрамление.	§ 88, упр. 140 в тетради Г.А.Богдановой	
124.	14.02	Личные окончания глаголов.	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов, анализируют роль глаголов в текстах, подбирают однокоренные глаголы к словам, обозначают способы образования глаголов	§ 88, упр. 513	
125.	17.02	Разноспрягаемые глаголы.	Распознают разноспрягаемые глаголы, указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях, спрягают изучаемые глаголы.	§ 89, упр.527	
126.	18.02	Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы, составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами, составляют схемы предложений, отмечают ошибки в употреблении глаголов.	§90	
127.	18.02	Глаголы переходные и непереходные.	Распознают переходные и непереходные глаголы, составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами, составляют схемы предложений, отмечают ошибки в употреблении глаголов.	§90, упр. 528	
128.	19.02	Глаголы возвратные и невозвратные.	Распознают возвратные и невозвратные глаголы, подбирают однокоренные глаголы к словам, обозначают способы образования глаголов	§ 90, упр. 529	
129.	20.02	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов, распознают глаголы в изъявительном наклонении, указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении, анализируют текст и выписывают из него глаголы.	§91, упр.536	
130.	21.02	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении, определяют способ образования условного наклонения, составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	§92, упр. 547	
131.	<b>25.02</b>	<b>Р.Р. Изложение с заменой лица «Витькина гайка» упр.541</b>	Отвечают на вопросы, воспринимают на слух информацию, озаглавливают текст, составляют план работы над изложением, анализируют правописание словарных слов., пишут изложение.		
132.	25.02	Повелительное наклонение. Суффиксы глаголов повелительного наклонения.	Распознают глаголы в повелительном наклонении, обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении; составляют предложения с глаголами. Анализируют таблицу,	§ 93, упр. 553	

			демонстрирующую способы образования повелительного наклонения; работают с упражнениями учебника.		
133.	26.02	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	Усваивают правило, работают с упражнениями учебника.	§ 93, упр. 554	
134.	27.02	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении	§ 93, упр. 558	
135.	28.02	<b>Р.Р. Сжатое изложение художественного текста</b>	Под руководством учителя сжимают текст, отвечают на вопросы, воспринимать на слух информацию, выделяют микротемы, пишут сжатое изложение.		
136.	<b>2.03</b>	Употребление наклонений.	Правильно употребляют наклонения в речи, выражают просьбу, используя разные наклонения; заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения.	§ 94, упр. 564	
137.	3.03	Употребление наклонений.	Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах, изменяют наклонения глаголов.		
138.	<b>3.03</b>	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 561)</b>	Написать сочинение по рисункам на юмористическую тему.	Закончить работу над сочинением	
139.	4.03	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы, употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени, составляют предложения с безличными глаголами.	§ 95, упр. 571	
140.	5.03	Безличные глаголы.	Распознают безличные глаголы, употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени, составляют предложения с безличными глаголами.	§ 95, упр. 573	
141.	5.03	Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор глаголов. Повторяют особенности спряжения глагола, выполняют проверочную работа с последующей взаимопроверкой.	§ 96, упр. 154 в печатной тетради	
142.	6.03	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов; выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	§ 98, упр. 579	
143.	10.03	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения; групповая работа по заданию с последующей самопроверкой.	§ 98	
144.	10.03	Систематизация и обобщение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют	Контрольные вопросы	

		изученного по теме «Глагол»	задания по теме раздела.	с.138, упр. 587 (письменно), упр. 578 (устно)	
145.	11.03	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного упр. 578</b>	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного, пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	Закончить работу над сочинением	
146.	<b>12.03</b>	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Употребление глаголов в речи	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение, заполняют таблицы, выписывают глаголы из художественного текста. Используют информацию, представленную в виде таблицы, при обосновании ответа и при решении практических задач, группируют слова по заданному основанию.	контрольные вопросы с. 138, упр. 591	Р/к
147.	13.03	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями.		
148.	16.03	Коррекция знаний. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте).	Упр. 592	
149.	17.03	Комплексный анализ текста.	Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм		
150.	17.03	<i>Зачет по теме «Глагол».</i>	Знакомятся с заданиями работы, задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с тестовыми заданиями.		
<b>Имя числительное. 16 часов + 2 часа Р.Р.</b>					
151.	18.03	Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного, составляют предложения с числительными, отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.	§ 67	Видеопрезентация: <a href="https://yadi.sk/i/umiEznu4_xbRGQ">https://yadi.sk/i/umiEznu4_xbRGQ</a>
152.	19.03	Простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные, различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов, анализируют числительные в тексте	§ 68, упр. 400	Видеопрезентация: <a href="https://yadi.sk/i/e14eLMk3b2NDWQ">https://yadi.sk/i/e14eLMk3b2NDWQ</a>

153.	20.03	Б на конце и в середине числительных.	Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, делят слова на группы согласно виду орфограммы, определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	§ 69, упр. 402 (1-4 предложения)	Видеопрезентация: <a href="https://yadi.sk/i/ls7A779cRYH3yQ">https://yadi.sk/i/ls7A779cRYH3yQ</a>
154.	31.03	Б на конце и в середине числительных.	Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами, усваивают правило; работают с упражнениями учебника.	§ 69 (с. 47), упр. 402 (1-4) предложения	Видеоурок: <a href="https://yadi.sk/i/ls7A779cRYH3yQ">https://yadi.sk/i/ls7A779cRYH3yQ</a>
155.	31.03	Разряды количественных числительных.	Определяют разряды количественных числительных, заполняют таблицу; доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст		
156.	1.04	Числительные, обозначающие целые числа.	Обозначают падежи числительных в упражнениях, заменяют цифры словами в упражнениях.	§ 72, упр. 416	Видеопрезентация: <a href="https://yadi.sk/i/-vsB34qn9FINtg">https://yadi.sk/i/-vsB34qn9FINtg</a>
157.	2.04	Числительные, обозначающие целые числа.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм, распределительный диктант.		
158.	<b>3.04</b>	<b>Р.Р. Выборочное изложение.</b>	Отвечают на вопросы, воспринимают на слух информацию, озаглавливают текст, составлять план работы над изложением, анализируют правописание словарных слов, написание выборочного изложения.		
159.	6.04	Дробные числительные.	Распознают дробные числительные, записывают словами арифметические примеры.	§ 73, упр.420	Видеопрезентация: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UGiM2I6_Oec">https://www.youtube.com/watch?v=UGiM2I6_Oec</a>
160.	7.04	Собирательные числительные.	Распознают собирательные числительные, составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными; анализируют рисунки и составляют по ним предложения, заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.	§ 74, упр.422	
161.	7.04	Порядковые числительные.	Распознают порядковые числительные, составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.	упр. 407 письменно	Видеоурок: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nKMvBFegE8A">https://www.youtube.com/watch?v=nKMvBFegE8A</a>
162.	<b>8.04</b>	<b>Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению «Береги природу»</b>	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание, готовят устное выступление,	сочинение-рассуждение «Берегите природу родного края	Р/к
163.	<b>9.04</b>	Морфологический разбор имени числительного.	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён	§ 75, упр.428 (по заданию)	

			числительных.		
164.	10.04	Повторение по теме «Имя числительное».	Повторяют особенности склонения числительных, выполняют проверочную работу с последующей взаимопроверкой. Составляют интеллект-карту.	задание выполните на сайте Учи.ру: <a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a> или в печатной тетради упр. 115, с 58.	
165.	13.04	<i>Зачет по теме «Имя числительное»</i>	Знакомятся с заданиями работы, задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с тестовыми заданиями.	контрольная работа № 3 в печатной тетради с.59-61	
166.	<b>14.04</b>	Обобщение и систематизация изученного материала.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, заполняют и анализируют таблицу.		
167.	14.04	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</b>	Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями.		
168.	15.04	Работа над ошибками контрольной работы.	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте).		
<b>Местоимение. 21 часов + 4 часа Р.Р.</b>					
169.	16.04	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи, списывают предложения, вставляя местоимения; подчеркивают местоимения как члены предложения.	РЭШ смотреть урок № 75 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/train/261075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/train/261075/</a>	
170.	20.04	Роль местоимений в речи.	Отмечают недочёты в употреблении местоимений, работают с упражнениями учебника.		
171.	<b>21.04</b>	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам	Выполнить упр. 122-123 в тетради на печатной основе	
172.	21.04	Особенности склонения личных местоимений.	Составляют словосочетания с личными местоимениями, заменяют в предложениях имена существительные местоимениями, склоняют местоимения.		
173.	22.04	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> , определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> , устраняют недочёты в употреблении местоимений.	§ 78, выполнить упр. в учебнике: 446, 447 (3 предложения)	посмотреть видеопрезентацию: <a href="https://yadi.sk/i/FAkHfvLrvmU5uA">https://yadi.sk/i/FAkHfvLrvmU5uA</a>

174.	23.04	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам упр. 448</b>	Работают над иллюстрацией, отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ, придумывают свой рассказ.	Написать сочинение по сюжетным картинкам упр. 448, использовать при написании сочинения памятку на с. 155 учебника.	
175.	24.04	Вопросительные местоимения.	Распознают вопросительные местоимения, склоняют местоимения по падежам	§ 79, выполните упр. 454-455 учебника,	, видеопрезентация: <a href="https://yadi.sk/i/kw3xti7yAggevw">https://yadi.sk/i/kw3xti7yAggevw</a>  <a href="https://yadi.sk/i/ms3Xe0x3xb-fyw">https://yadi.sk/i/ms3Xe0x3xb-fyw</a>
176.	27.04	Относительные местоимения.	Распознают относительные местоимения, склоняют местоимения по падежам, вставляют пропущенные местоимения в предложения; составляют предложения с местоимениями.		
177.	<b>28.04</b>	Неопределённые местоимения.	Распознают неопределённые местоимения, анализируют таблицу, составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст, определяют способы образования неопределённых местоимений.	§ 80, выполнить упр.459, упр.461	видеопрезентация: <a href="https://yadi.sk/i/Hv8x6fAfbO8JxA">https://yadi.sk/i/Hv8x6fAfbO8JxA</a>
178.	28.04	Отрицательные местоимения.	Распознают отрицательные местоимения, определяют способ образования отрицательных местоимений.	§ 81, упр. 129- 130 в печатной тетради	Видеоурок, ссылка: <a href="https://videouroki.net/video/68-otricatelnye-mestoimeniya.html">https://videouroki.net/video/68-otricatelnye-mestoimeniya.html</a> Видеопрезентация: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IHqLBXkejCA">https://www.youtube.com/watch?v=IHqLBXkejCA</a> ,
179.	29.04	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение упр.480</b>	Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод; приводят доказательства для раскрытия темы; пишут сочинение.	§ 83, написать сочинение-рассуждение по упр. 480	
180.	<b>30.04</b>	Разграничение отрицательных местоимений и наречий.	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями, обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.		
181.	4.05	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения, склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.		
182.	5.05	Употребление	Заменяют существительные местоимениями в		

		притяжательных местоимений.	предложениях, устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений.		
183.	5.05	Указательные местоимения.	Распознают указательные местоимения, определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам; анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями.	§ 84, устно упр. 483, 482 упр. 484 письменно	Видеопрезентация: <a href="https://yadi.sk/i/OryUYC93_C0YLQ">https://yadi.sk/i/OryUYC93_C0YLQ</a>
184.	6.05	Определительные местоимения.	Распознают определительные местоимения, определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях, склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	§ 85, задания в интерактивной тетради по ссылке: <a href="https://edu.skysmart.ru/student/xoruxomema">https://edu.skysmart.ru/student/xoruxomema</a> и по ссылке: <a href="https://edu.skysmart.ru/student/lividirike">https://edu.skysmart.ru/student/lividirike</a> или упр. 488 в учебнике (по выбору)	Видеопрезентация: <a href="https://videouroki.net/video/71-opredelitelnye-mestoimeniya.html">https://videouroki.net/video/71-opredelitelnye-mestoimeniya.html</a>
185.	7.05	Отличие определительных местоимений от прилагательных.	Работают с упражнениями учебника, учатся отличать определительные местоимения от имен прилагательных.		
186.	8.05	Морфологический разбор местоимения.	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют устный и письменный разбор местоимений.	§ 87, упр. 497	Видеопрезентация: <a href="https://yadi.sk/i/MMdFrVtIfFUtxA">https://yadi.sk/i/MMdFrVtIfFUtxA</a>
187.	12.05	Местоимения и другие части речи.	Учатся отличать местоимения от других частей речи, анализируют пословицы, содержащие местоимения	§ 86 с.94-95, устно упр. 495, контрольное задание в печатной тетради с. 68-69.	Видеопрезентация «Местоимения и другие части речи»: <a href="https://yadi.sk/i/sYhI041nGVJ3tQ">https://yadi.sk/i/sYhI041nGVJ3tQ</a>
<b>4 четверть</b>					
188.	12.05	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению по картине «Первые зрители»</b>	Выступают с сообщением о художнике, анализируют содержание картины; отвечают на вопросы, составляют план, анализируют правописание словарных слов, задавать вопросы для уточнения информации.		
189.	14.05	<b>Р.Р. Сочинение по картине (Е.В. Сыромятникова. «Первые зрители»)</b>	Написание сочинения по картине.	Напишите сочинение по картине	
190.	15.05	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение, заполняют таблицы, выписывают местоимения из художественного текста.	контрольные вопросы с. 97-98 Составить интеллект-карту по теме "Местоимение"	

191.	18.05	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».</b>	Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями.		
192.	18.05	Работа над ошибками контрольного диктанта	Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте).		
<b>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе 9 часов + 2 часа Р.Р.</b>					
193.	19.05	Подготовка к итоговому диктанту.	Выполняют разноуровневые упражнения с взаимопроверкой.		
194.	19.05	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Пишут диктант с грамматическим заданием, слушают текст, обсуждая содержание; знакомятся с заданиями диктанта; задают вопросы для уточнения информации, правил выполнения, оформления работы, работают с заданиями.		
195.	20.05	<b>Р.Р. Стили и типы речи.</b>	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.		
196.	21.05	Разделы науки о языке.	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.		
197.	21.05	Лексика и фразеология.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке, характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы, определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.		
198.	22.05	<b>Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору</b>	Написание сочинения на одну из предложенных тем.		
199.	25.05	Словообразование.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке, подбирают к словам формы и однокоренные слова, обозначают состав.	§ 103-104, упр. 619 или упражнение по ссылке: <a href="https://edu.skysmart.ru/student/kupolidefe">https://edu.skysmart.ru/student/kupolidefe</a>	

200.	26.05	Морфемный и словообразовательный разбор.	Выполняют разноуровневые упражнения с взаимопроверкой.		
201.	26.05	Морфологический разбор.	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке, указывают падежи именных частей речи, читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синоним к одному из слов текста.		
202.	27.05	Пунктуационный разбор. Синтаксический разбор сложного предложения.	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении, списывают тексты, расставляя знаки препинания, графически выделяют части текста, выполнять устный и письменный синтаксический разбор предложений.	упр. по ссылке: <a href="https://edu.skysmart.ru/student/lugulixevu">https://edu.skysmart.ru/student/lugulixevu</a> или Тест	
203.	28.05	Итоговое повторение орфографии.	Анализируют тексты с использованием языковой игры, находят, анализирую, исправляют смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.		
204.	29.05	ВПР	Выполняют всероссийскую проверочную работу в течение 2-х часов		По графику Министерства просвещения РФ
205.					
Итого:		204 часа			

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016г.
2. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014г.
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение, 2013г.
4. Аксенов Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Л. А. Аксенова. – М.: издательство «Экзамен», 2014 г.
6. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста/ О. М. Безымянная, А. Лукьянов. – М.: Айрис, 2009 г.

7. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2009 г.

9. Селезнёва Е.В. Диктанты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. – М.: Экзамен, 2014 г.

#### **Интернет – ресурсы.**

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uokiruskogo.ru/videouroki>