

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.Н.Егорова  
«27»августа 2015 г.  
.

Утверждена решением  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от «28» августа 2015  
Директор \_\_\_\_\_ С.И.Фролов  
Приказ № 36 от 28.08.2015г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку  
Учитель Егорова Валентина Николаевна

Год составления 2015-2016 учебный год

Класс 9 б

Общее количество часов по плану 102

Количество часов в неделю 3

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом, авторской программы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой .Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации)

«28» августа 2015г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании кафедры предметов гуманитарного цикла

«25» июня 2015 г.

Протокол № 4

Руководитель кафедры Е.И.Жильцова  
(Фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.), авторской программы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой (**Программа по русскому языку. 5 – 9 классы. 9 класс / В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. // Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. / сост. Е. И. Харитоновна. — М.: Дрофа, 2014. — С. 38–41).**

Основные **цели** преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов **комплексе**: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»: 1. Русский язык: **Теория. 5 – 9 классы** / Под редакцией В. В. Бабайцевой. – М.: «Дрофа», 2011. 2. Русский язык. **Практика. 9 класс** : учебник для общеобразоват. учреждений / Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.; под редакцией Ю. С. Пичугова. – М.: «Дрофа», 2014. – 205 с.: ил. 3. Никитина, Е.И. **Русская речь. Развитие речи. 9 класс** : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М.: «Дрофа», 2010. – 252 с. : ил., 8 л. цв. вкл.

В соответствии с Базисным учебным планом Рязанской области количество часов на изучение русского языка в 9 классе увеличено до 102 ч. в год (1 ч. в неделю добавлен из регионального компонента).

Дополнительные 34 часа в программе использованы следующим образом:

17 часов выделено на работу по подготовке к экзаменационной работе; 17 часов – на организацию повторения, целью которого является систематизация, обобщение и углубление знаний и умений в области фонетики, орфоэпии, графики, морфемики, лексики и фразеологии, грамматики и совершенствование грамотности учащихся, причём эти часы распределены на весь учебный год.

## Виды уроков в 9 классе

**Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

**Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

**Урок-исследование.** На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок-игра.** На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

**Урок-зачет.** Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

**Урок-самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок-контрольная работа.** Проводится на двух уровнях:

уровень обязательной подготовки - «3», уровень возможной подготовки - «4» и «5».

**Программа рассчитана на 3 часа в неделю**

Изучение учебного курса ориентировано на 34 учебные недели, поэтому календарно-тематическое планирование рассчитано не на 105, а на 102 часа в год.

В авторскую учебную программу внесены **изменения по подготовке учащихся к ОГЭ.**

### Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен **знать**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

## Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 9 класса по русскому языку

### 1. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются **по орфографии**:

- а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

**по пунктуации**: умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Объем диктанта в 9 классе - 150 – 170 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами.

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунк-

туационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. В 9 классе он может состоять из 35-40 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки:

«5» - если нет ошибок;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5-7 ошибок.

## 2. Оценка сочинений и изложений

В данном разделе различаются подходы в оценивании подробных изложений и традиционных сочинений и сжатых изложений и сочинений-рассуждений, **соответствующих заданиям ГИА.**

Примерный объем текста для **подробного изложения** в 9 классе – 350 – 450 слов (объем ученического текста – 150 – 170 слов).

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 9 классе – 4 – 4,5 страницы.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за

исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</li> <li>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются</li> </ol>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 ор-</p>

	<p>отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>фографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

*Примечание.* 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

### **Оценка сжатых изложений и сочинений-рассуждений, соответствующих заданиям ОГЭ**

Изложения и сочинения в 9 классе проверяются по той же схеме, что и во время государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Это позволит учителю и учащимся вести учет типичных ошибок и недочетов на протяжении всего учебного курса 9 класса, а значит предотвратить их на экзамене.

### **3. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;

2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **4. Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) степень оформления ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" с учетом работы над ошибками.

При выведении итоговой отметки (в аттестат) может учитываться оценка, полученная учащимся на итоговой аттестации.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе на 2015– 2016 учебный год**

№ п\п	Тема	Вид урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Количество часов		Дата		Домашнее задание
			план	факт	план	факт	
	I четверть – 26 ч.						
1.	<b>Введение (1 час)</b> Международное значение русского языка. Богатство образность русского языка	Лекция	1				§158 165
2.	<b>Повторение изученного в V-VIII классах (10ч. + 4ч.)</b> ◀ Правописание гласных в корне слова. Фонетика и орфография	Комбинированный	1				§174
3.	◀Лексика и фразеология. Разбор задания №6 ОГЭ 2016						
4.	◀ Морфемика. Правописание приставок и суффиксов. Решение заданий 4,5 ОГЭ						
5.	◀Морфология. Правописание предлогов, союзов, наречий.						
6.	◀Морфология. Правописание н-нн в разных частях речи						
7.	◀Синтаксис словосочетания и простого предложения						
8.	◀Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	Практикум	1				
9.	◀Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Самостоятельная работа	Практикум	1				§200
10.	◀Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Разбор задания №9 ОГЭ	Комбинированный	1				§196 -198
11.	◀Контрольный диктант по теме "Повторение" по тексту администрации	Контрольная работа	1				§191 -194
12.	◀Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками						
13.	☀Рр Подробное и сжатое изложение. Способы сжатия текста	Развитие речи	1				
14.	☀Рр Написание сжатого изложения.	Развитие речи	1				§187 -188

15.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Комбинированный Лекция	1 1				§202
16.	<b>Сложносочинённые предложения (10ч. + 1ч.)</b> Союзы и значения сложносочинённых предложений.	Комбинированный	1				§203
17.	Знаки препинания в сложных предложениях	Практикум	1				§203
18.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Практикум	1				§204
19.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Практикум	1				§204
20.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях и простых предложениях с однородными членами.	Практикум	1				§204
21.	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом	Комбинированный	1				§204
22.	Тире в сложносочинённом предложении	Комбинированный	1				§204
23.	Повторение орфографии. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	Практикум	1				
24.	Повторение и обобщение по теме "Сложносочинённое предложение"	Практикум	1				§20220 3 204
25.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	Контрольная работа	1				
26.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками						
II четверть – 22 ч.							
27.	Повторение орфографии. Правописание приставок. Самостоятельная работа	Практикум	1				
28.	<b>Сложноподчинённые предложения (13ч. + 6ч.)</b> Строение сложноподчинённых предложений.	Лекция	1				§205
29.	Подчинительные союзы и союзные слова.	Комбинированный	1				§206
30.	Роль указательных слов в подчинении предложений.	Практикум	1				§207
31.	☼Рр Описание по картине. Психологический портрет (Р § 2).	Развитие речи	1				
32.	☼Рр Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.	Развитие речи	1				

33.	☼Рр. Изложение на основе текста описательного характера: описание лица.	Развитие речи	1				
34.	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Практикум	1				§208
35.	Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Схемы сложноподчиненных предложений	Практикум	1				
36.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения	Практикум	1				§209
37.	Знаки препинания в СПП с однородными придаточными	Комбинированный	1				§209
38.	Знаки препинания в СПП на стыке союзов	Комбинированный	1				§209
39.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Практикум	1				§209
40.	☼Рр Рассказ (Р § 3).	Развитие речи	1				Р §3.
41.	Виды придаточных предложений.	Лекция	1				§210
42.	Придаточные подлежащные и сказуемые.	Комбинированный	1				§211, 212
43.	Придаточные определительные. Словарный диктант по тексту администрации	Самостоятельная работа	1				§213
44.	Придаточные дополнительные (изъяснительные). Подготовка к ГИА	Комбинированный	1				§214
45.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	Контрольная работа	1				
46.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Практикум	1				
47.	Придаточные обстоятельственные. Придаточные образа действия и степени	Комбинированный	1				§215
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.						
<b>III четверть – 30 ч.</b>							
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.						
50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.						
51.	☼Рр Изложение на основе текстов повествовательного характера.	Развитие речи	1				
52.	Анализ изложений. Придаточные сравнительные.						
53.	☼Рр Рецензия на книгу ( Р § 3 ).	Развитие речи					
54.	☼Рр. Сочинение – рецензия на произведение художественной литературы.	Развитие речи					
55.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.						
56.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Повторение придаточных предложений						

57.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»					
58.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.					
59.	<b>Сложные бессоюзные предложения (4ч. + 3ч.)</b> Значения сложных бессоюзных предложений. Запятая и точка с запятой в сложном бессоюзном предложении.	Лекция	1			§216
60.	Тире в сложном бессоюзном предложении.	Комбинированный	1			§216
61.	☼Рр Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту. Написание сочинения.	Развитие речи				
62.	☼Рр Аннотация (Р § 6).	Развитие речи	1			
63.	Двоеточие в сложном бессоюзном предложении.	Самостоятельная работа	1			§216
64.	Контрольный диктант по теме «Сложное бессоюзное предложение».	Контрольная работа	1			
65.	☼Рр Портретный очерк (Р § 7).	Развитие речи	1			
66.	☼Рр Изложение – описание человека.	Развитие речи	1			
67.	Повторение орфографии (2 часа). Орфограммы – гласные буквы, орфограммы – согласные буквы, орфограммы - пробел.	Практикум	1			
68.	Тестирование по теме «Повторение орфографии».	Урок-тест	1			
69.	Сложные предложения с различными видами связи (3ч. + 5ч.) Понятие о сложных предложениях с различными видами связи.	Лекция	1			
70.	☼Рр Разговорный стиль речи (Р § 8).	Развитие речи	1			
71.	☼Рр Изложение на основе текста повествовательного характера.	Развитие речи	1			
72.	Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	Комбинированный	1			
73.	Зачёт по теме «Предложения с различными видами связи».	Зачет	1			
74.	☼Рр Научный стиль речи (Р § 9).	Развитие речи	1			
75.	☼Рр Изложение на основе текстов-рассуждений: рассуждение-доказательство.	Развитие речи	1			
76.	☼Рр Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.	Развитие речи	1			
77.	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи (4ч. + 4ч.) Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Исследование	1			§217, 218
78.	Предложения с косвенной речью.	Практикум	1			§219
79.	☼Рр Официально-деловой стиль речи (Р § 10).	Развитие речи	1			
80.	☼Рр Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста.	Развитие речи	1			

81.	Цитаты. Способы цитирования.	Самостоятельная работа	1				§220
82.	Контрольный диктант по теме «Предложения с чужой речью».	Контрольная работа	1				
83.	☼Рр Изложение на основе текстов-рассуждений: рассуждение - размышление.	Развитие речи	1				
84.	☼Рр Создание сочинения- рассуждения на основе прочитанного текста.	Развитие речи	1				
85.	Общие сведения о русском языке (3ч. + 3ч.) Роль языка в жизни общества. Русский язык в современном мире.	Исследование	1				§222
86.	Язык как развивающееся явление.	Урок–игра	1				§221
87.	☼Рр Публицистический стиль речи (Р § 11).	Развитие речи	1				
88.	☼Рр Сочинение – размышление (Р § 11, № 154).	Развитие речи	1				
89.	☼Рр Изложение на основе текстов оценочного характера.	Развитие речи	1				
IV четверть – 24 ч.							
90.	Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах (18ч. + 6ч.). Фонетика. Графика. Орфография.	Лекция	1				
91.	Орфограммы в корне слова.	Урок-тест	1				
92.	Морфемика и словообразование.	Комбинированный	1				
93.	Лексика и фразеология.	Урок–игра	1				
94.	☼Рр Художественный стиль речи (Р § 12). Художественные средства, используемые для описания состояния человека и состояния природы. Сравнение и метафора.	Развитие речи	1				
95.	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.	Комбинированный	1				
96.	Имя числительное. Наречие.	Практикум	1				
97.	Глагол. Причастие. Деепричастие.	Комбинированный	1				
98.	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	Комбинированный					
99.	Контрольный диктант на повторение.	Контрольная работа	1				
100.	☼Рр Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста.	Развитие речи	1				
101.	Контрольная работа за курс IX класса.	Контр. работа	1				

102.	Анализ контрольной работы.	Комбинированный	1				
------	----------------------------	-----------------	---	--	--	--	--

*Список литературы для обучающихся*

- 1.** Розенталь, Д. Э. А как лучше сказать? [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М., 1988.

*Методическая литература*

1. Васильевых, И.П. Русский язык. 9 класс. Контрольные работы в НОВОМ формате: [учебное пособие] / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостица. – Москва: Интеллект-Центр, 2011, - 208 с.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Г.А.Богданова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 171с.